



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



ZAHRANIČNÍ STÁŽ

Madeira - Funchal - Portugalsko

1.11. – 4.11.2022

PROJEKT – metody a formy vzdělávání dětí s OMJ
CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002043

KRÁLOVSKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA

Bc. Michaela Blažková





MADEIRA

- Autonomní území Portugalska - ostrov ležící v Atlantském oceánu asi 580 km západně od pobřeží Maroka a 980 km jihozápadně od Lisabonu.
- Hlavní město: Funchal
- Úřední jazyk: portugalština
- Náboženství: římsko-katolické
- Ostrov věčného jara – teploty v rozmezí 16 – 25 °C
- Zdroj obživy: cestovní ruch, výroba vína a rumu, zemědělství, krajkářství, košíkářství
- Ostrov vulkanického původu s úrodnou půdou – jedinečný zavlažovací systém zvaný levády

Maximální délka: 57 km Rozloha: 741 km² Maximální šířka: 22 km

CÍL STÁŽE

- Seznámení se školským systémem na Madeiře se zaměřením na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem (OMJ)
- Porovnávání rozdílností v systému soukromých/polosoukromých/státních škol v praxi
- Pozorování a stínování učitelů při práci s dětmi
- Čerpání inspirace při sledování práce učitelů s dětmi s OMJ a metody jejich zapojování do vzdělávacích a zájmových aktivit v mateřské a základní škole



PORTUGALSKÉ ŠKOLSTVÍ

- PV na Madeiře je součástí vzdělávacího systému Portugalska
- Řídí se školským zákonem a spadá pod Ministerstvo školství
- PV není povinné, povinná školní docházka začíná na ZŠ, končí studiem na střední škole a trvá dohromady 12 let
- V autonomních oblastech Azory a Madeira jsou regionální vlády odpovědné za definování národní vzdělávací politiky ve smyslu regionálního plánu a řízení lidských, materiálních a finančních zdrojů prostřednictvím příslušných regionálních sekretariátů pro vzdělávání
- Více na: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/portugal_en
- Mateřské školy bývají zřizovány dohromady se základní školou v rámci jedné vzdělávací instituce (společná budova, areál s vymezenými třídami pro MŠ a ZŠ, ředitel pro MŠ může a nemusí být stejný jako pro ZŠ)
- Často bývají součástí i jesle (pro zajištění dětí do 3 let), nejsou však součástí vzdělávacího systému (Ministerstvo práce, solidarity a sociálního zabezpečení)
- Výše školného je určována dle sociálních poměrů dané rodiny
- Vzdělání pedagogů – učitel min. Bc. , asistent profesní kurz (1-3 roky)
- Běžně do MŠ docházejí externí učitelé HV, tělocviku, AJ, apod. a bývají to muži
- Pro PV na Madeiře je velmi důležitá lidová kultura (hudba, tanec, karnevaly, oslava církevních svátků, Den otců) a ekologie-recyklace (soběstačnost ostrova)

Centro Infantil/Escola Maria Eugénia de Canavial Funchal - Madeira

Maria Eugénia de Canavial byla portugalská filantropka katolického vyznání, věnovala se charitativní činnosti a mimo jiné založila v roce 1908 instituci pro pomoc slabým a chudým dětem

V dnešních dnech je škola církevní - katolická, ale mohou ji navštěvovat děti jakéhokoliv vyznání (i bez vyznání)
Centro Infantil/Escola ME de Canavial zahrnuje jesle, mateřskou i základní školu



MATEŘSKÁ ŠKOLA

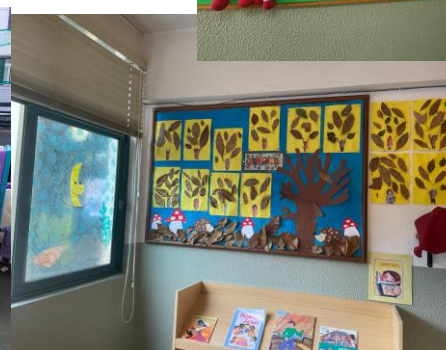
- Provoz 8:00 – 18:30 hod
- Početné zastoupení dětí s OMJ (Venezuela, Ukrajina, Rusko, Brazílie, ..)
- MŠ má 6 homogenních tříd po 25 dětech
- Třidu vede 1 učitelka a 2 asistentky
- Třidu otevírá asistentka, učitelka přichází v 9 hod a má šestihodinový úvazek, zavírá druhá asistentka
- Externí učitelé na HV a gymnastiku
- Prostory MŠ se nacházejí v přízemí budovy, kde má MŠ také vlastní jídelnu
- Uniformy v MŠ - pro zaměstnance (učitelé zelené, asistenti růžové, provozní personál modré) i pro děti (děvčata červené, chlapci modré)
- MŠ má vlastní ředitelku



Centro Infantil/Escola Maria Eugénia de Canavial Funchal - Madeira

Metody práce s dětmi s OMJ:

- Denní procvičují slovní zásobu, která má opravdu velký přínos pro děti s malou znalostí portugalštiny. Bylo evidentní, že tato činnost jednoznačně podporuje individualitu jednotlivých dětí, a to napříč spektrem jejich jazykové úrovně mluveného projevu.
- Pro lepší srozumitelnost jsou ve třídě umístěny názorné pomůcky - kartičky a obrázkový slovník se strukturovaným textem, který je důležitý pro smyslové vnímání (piktogramy, počasí, kalendář, docházka dětí, vedoucí role dětí, atd...)
- Větší důraz na míru prožitku, souslednost emocí a možnost sebevyjádření všech dětí.
- Plánování ze strany pedagoga, utváření cílů a jejich každodenní naplňování.
- Obrázkový denní harmonogram pro děti s OMJ.
- Vstupní konzultace s rodiči dětí s OMJ, úvodní seznámení s dítětem.
- Naučit se několik základních slov v rodném jazyce dítěte s OMJ.
- Aktivní zapojení dvojazyčného asistenta pedagoga - individuální přístup k dětem s OMJ.
- Plakáty dětí s informacemi o jejich zemi, vlajkou, fotkami.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Poznatky ze stáže v oblasti výuky dětí s OMJ

Poznání jiné kultury, školského systému a jiných metod výuky.

Přínosné bylo vidět práci s jiným typem dětí s OMJ.

Poznání nových kolegů a čerpání inspirace, zkušeností a praktických dovedností při práci s dětmi s OMJ.

Děkuji za pozornost.